

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, contemporaneità, durata, periodizzazioni, numeri romani;	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi nel tempo e colloca in successione cronologica gli avvenimenti;• sa orientarsi nello spazio operando su carte storiche;	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce aspetti culturali importanti della civiltà romana;
<ul style="list-style-type: none">• organizza le informazioni e le conoscenze;	<ul style="list-style-type: none">• comprende e conosce gli eventi storici relativi ai contenuti della programmazione;• sa cogliere i nessi di causa-effetto;	<ul style="list-style-type: none">• conosce gli eventi più importanti dell'Alto Medioevo (le grandi invasioni, il crollo dell'Impero Romano, l' Impero Bizantino, il Regno e dei Longobardi e dei Franchi, L' Europa feudale e le nuove invasioni.)
<ul style="list-style-type: none">• comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;	<ul style="list-style-type: none">• dato un effetto, sa individuare le possibili cause;• data una causa, ne individua i possibili effetti;	<ul style="list-style-type: none">• conosce gli eventi storici del Basso Medioevo (La rivoluzione agricola, i Comuni, le monarchie nazionali, le Crociate, lo scontro tra Impero e Comuni, La crisi del Trecento, le Signorie.).
<ul style="list-style-type: none">• usa carte geo-storiche;	<ul style="list-style-type: none">• comprende e utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare;	
<ul style="list-style-type: none">• racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici utilizzando un lessico adeguato,	<ul style="list-style-type: none">• comincia a conoscere le principali forme di governo;	
<ul style="list-style-type: none">• conosce aspetti fondamentali del passato dell' Italia.	<ul style="list-style-type: none">• dato un effetto, sa individuare le possibili cause;	

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende testi storici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nel tempo e nello spazio e colloca in successione cronologica gli avvenimenti; 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le scoperte geografiche e la conquista/colonizzazione dei territori "scoperti";
<ul style="list-style-type: none"> • espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio operando su carte storiche, • comprende e conosce gli eventi storici relativi ai contenuti della programmazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • la questione religiosa nel '500 • la Civiltà Rinascimentale;
<ul style="list-style-type: none"> • usa le proprie conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente; 	<ul style="list-style-type: none"> • coglie i nessi di causa-effetto; 	<ul style="list-style-type: none"> • l'organizzazione degli stati nazionali: assolutismo e parlamentarismo;
<ul style="list-style-type: none"> • conosce aspetti e processi fondamentali della storia; 	<ul style="list-style-type: none"> • mette in relazione eventi di storia locale e/o regionale con la storia generale; 	<ul style="list-style-type: none"> • l'Illuminismo;
<ul style="list-style-type: none"> • conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • distingue microstorie, storie settoriali, tematiche e le mette in relazione ad eventi di interesse e portata nazionale e sopranazionale; 	<ul style="list-style-type: none"> • le rivoluzioni del '700; • L'età napoleonica;
<ul style="list-style-type: none"> • conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> • comincia ad individuare semplici relazioni tra aspetti che caratterizzano le diverse realtà storiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione; • I moti rivoluzionari; • L'Unità d'Italia.
	<ul style="list-style-type: none"> • individua, comprende e utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare; • interpreta carte tematiche, grafici, tabelle, documenti; • distingue vari tipi di informazioni da più fonti, tra cui testi letterari; • comprende, conosce, rispetta le norme che sono alla base della vita sociale e civile; • distingue i concetti fondamentali di Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune 	

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici;	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si orienta nel tempo e colloca in successione cronologica gli avvenimenti;	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">• L'età dei totalitarismi
<ul style="list-style-type: none">• comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;	<ul style="list-style-type: none">• si orienta nello spazio operando su carte storiche;	<ul style="list-style-type: none">• La prima Guerra Mondiale
<ul style="list-style-type: none">• espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;	<ul style="list-style-type: none">• comprende e conosce gli eventi storici relativi ai contenuti della programmazione;	<ul style="list-style-type: none">• Il Dopoguerra
<ul style="list-style-type: none">• usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;	<ul style="list-style-type: none">• coglie i nessi di causa-effetto;	<ul style="list-style-type: none">• La Seconda Guerra Mondiale• La Resistenza e la Liberazione
<ul style="list-style-type: none">• comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario;	<ul style="list-style-type: none">• mette in relazione eventi di storia locale e/o regionale con la storia generale;	<ul style="list-style-type: none">• La decolonizzazione;
<ul style="list-style-type: none">• comprende aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico,	<ul style="list-style-type: none">• comprende che spesso gli avvenimenti hanno la loro radice nel passato;	<ul style="list-style-type: none">• Il Mondo spartito tra USA e URSS;
<ul style="list-style-type: none">• conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale;• conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• sa utilizzare le notizie principali di un quotidiano o del telegiornale per inquadrarle storicamente.	<ul style="list-style-type: none">• Il crollo dei regimi comunisti.