

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di
TREVIGNANO Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado*



via Cavour 8, 31040 loc. Falzè – TREVIGNANO (TV)
tel. 0423.81477 - fax 0423.81462; Codice scuola: TVIC82800G
C.F.: 83005770264; Codice fatturazione elettronica: UFG4JW
Mail: tvic82800g@istruzione.it; PEC: tvic82800g@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.comprensivostataletrevignano.gov.it>



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

**Definizione dei livelli di apprendimento per la valutazione finale e
la certificazione delle competenze**

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE STORIA

ICS Trevignano
A cura dei Dipartimenti Verticali
2017/2018
2018/2019
Adattamento da Franca Da Re

Classe Prima Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1. Utilizza gli indicatori temporali solo se guidato. 2. Riconosce il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali col supporto di immagini. 3. Racconta semplici fatti ed eventi del passato personale guidato da domande-stimolo.
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	1. Organizza le conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. 2. Riconosce il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. 3. Racconta semplici fatti ed eventi del passato personale.
7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da	1. Organizza le conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. 2. Riconosce il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. 3. Racconta semplici fatti ed eventi del passato personale.

		migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	
8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1. Organizza in modo autonomo informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. 2. Usa il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. 3. Racconta fatti ed eventi del passato personale.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1. Organizza e rielabora in modo autonomo informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. 2. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. 3. Racconta fatti ed eventi del passato personale in ordine cronologico esprimendosi col linguaggio specifico.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	

Classe Seconda Primaria

VOTO	LIVELLO DI	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
------	------------	-----------------------------	------------------------------

	COMPETENZA		
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1. Riconosce nel proprio vissuto personale semplici relazioni di successione, durata, cicli temporali con l'aiuto di domande-guida. 2. Riconosce i principali strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario) con supporto di immagini. 3. Con l'aiuto dell'insegnante individua i principali periodi della propria storia personale.
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	
7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	1. Riconosce nel proprio vissuto personale semplici relazioni di successione, durata, cicli temporali. 2. Riconosce gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 3. Individua le tracce come fonti per ricostruire la propria storia personale più recente.

8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1. Riconosce relazioni di successione, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute. 2. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 3. Individua le tracce come fonti per ricostruire un fatto storico e della propria storia personale.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1. Riconosce relazioni di successione, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 2. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 3. Individua le tracce e le usa come fonti per ricostruire un fatto storico e della propria storia personale.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	

Classe Terza Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
------	-----------------------	-----------------------------	------------------------------

5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1. Riconosce l'esistenza di gruppi umani in determinati contesti storici. 2. Riconosce solo alcuni elementi caratteristici di carte geo-storiche. 3. Colloca solo alcuni fatti nella linea del tempo. 4. Comprende le principali tappe che hanno caratterizzato la storia dalla comparsa dell'uomo al Neolitico. 5. Completa semplici schemi e mappe fornite dall'insegnante. 6. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, in semplici testi storici le coordinate spazio-temporali. 7. Classifica le fonti in base alla tipologia.
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	
7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	1. Riconosce l'esistenza di relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 2. Riconosce gli elementi principali in carte geo-storiche. 3. Legge e colloca fatti nella linea del tempo. 4. Comprende i principali avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalla comparsa dell'uomo al Neolitico. 5. Costruisce schemi e mappe con il supporto dell'insegnante. 6. Individua in semplici testi storici le coordinate spazio-temporali. 7. Riconosce le fonti per ricostruire i principali aspetti dell'evoluzione

			dell'uomo.
8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 2. Legge carte geo-storiche. 3. Usa la linea del tempo per raccogliere e organizzare conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni dalla nascita dell'universo al Neolitico. 4. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalla comparsa dell'uomo al Neolitico. 5. Individua le tracce storiche presenti nel territorio. 6. Costruisce schemi e mappe usando modelli predisposti. 7. Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali. 8. Analizza le fonti per ricostruire i principali aspetti dell'evoluzione dell'uomo.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1. Individua autonomamente le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 2. Interpreta e legge carte geo-storiche. 3. Usa la linea del tempo per raccogliere e organizzare e confrontare conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni dalla nascita dell'universo al Neolitico.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	4. Comprende, rielabora e confronta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalla comparsa dell'uomo al Neolitico. 5. Individua e legge le tracce storiche presenti nel territorio. 6. Espone fatti storici servendosi di schemi e mappe costruite col supporto di modelli.

		I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	7. Individua e rielabora nei testi storici le coordinate spazio-temporali. 8. Analizza le fonti per ricostruire aspetti dell'evoluzione dell'uomo.
--	--	--	---

Classe Quarta Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali col supporto dell'insegnante. 2. Riconoscere alcuni elementi presenti nelle carte geo-storiche. 3. Individua alcune informazioni nella linea del tempo. 4. Riconosce le principali caratteristiche delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al mondo antico.
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	5. Riporta alcune informazioni usando solo le mappe dei quadri di civiltà. 6. Completa schemi o mappe semplificate. 7. Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali con l'aiuto dell'insegnante. 8. Riconosce le fonti relative alle principali civiltà del passato.
7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.	1. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 2. Si orienta nelle carte geo-storiche semplificate. 3. Legge e colloca fatti nella linea del tempo. 4. Comprende i principali fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato

		Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	la storia dell'umanità dal Paleolitico al mondo antico. 5. Riporta le principali informazioni e le conoscenze servendosi delle mappe dei quadri di civiltà. 6. Individua le tracce storiche più rappresentative del territorio. 7. Produce semplici testi storici servendosi di schemi e mappe. 8. Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali e alcune informazioni principali date da narrazioni con l'aiuto dell'insegnante. 9. Riconosce le fonti relative alle civiltà del passato.
8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e le espone riferendole ai quadri delle civiltà studiate. 2. Si orienta nelle carte geo-storiche. 3. Usa la linea del tempo per raccogliere e organizzare conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni. 4. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al mondo antico. 5. Organizza le principali informazioni e le conoscenze orientandosi nei quadri di civiltà. 6. Individua le tracce storiche presenti nel territorio. 7. Produce ed espone semplici testi storici servendosi anche di schemi e mappe. 8. Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali e le informazioni principali date da narrazioni. 9. Analizza le fonti e le mette in relazione con alcuni aspetti delle civiltà del passato.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	1. Individua autonomamente le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e le espone riferendole ai quadri delle civiltà studiate. 2. Interpreta e legge carte geo-storiche. 3. Usa la linea del tempo per raccogliere e organizzare e confrontare

		I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	4. Comprende, rielabora e confronta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al mondo antico. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze orientandosi nei quadri di civiltà. 6. Individua e legge le tracce storiche presenti nel territorio. 7. Produce ed espone testi storici servendosi anche di schemi e mappe. 8. Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali e le informazioni date da narrazioni. 9. Analizza le fonti per ricostruire aspetti delle civiltà del passato.

Classe Quinta Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per organizzare le informazioni se guidato. 2. Colloca in modo frammentario avvenimenti, fatti e fenomeni delle diverse civiltà che hanno caratterizzato la storia del mondo antico. 3. Riporta con difficoltà le conoscenze essenziali degli argomenti trattati.
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio,	4. Se guidato ricava informazioni dalle fonti storiche per ricostruire il passato.

		presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	5. Individua semplici relazioni tra l'ambiente geografico e la civiltà che vi si è sviluppata. 6. Comprende frammentariamente i testi storici proposti. 7. Conosce parzialmente il linguaggio specifico della disciplina.
7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	1. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per organizzare in le informazioni e individuare successioni, contemporaneità, durate nei vari periodi storici. 2. Colloca avvenimenti, fatti e fenomeni delle diverse civiltà che hanno caratterizzato la storia del mondo antico individuando alcuni punti di confronto con la contemporaneità. 3. Organizza le conoscenze essenziali degli argomenti trattati. 4. Ricava informazioni dai documenti e dalle fonti storiche per ricostruire il passato. 5. Individua semplici relazioni tra l'ambiente geografico e la civiltà che vi si è sviluppata. 6. Comprende i testi storici proposti dai quali ricava informazioni essenziali. 7. Conosce parzialmente il linguaggio specifico della disciplina ed espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere	1. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche in modo pertinente per organizzare in maniera organica le informazioni e individuare autonomamente successioni, contemporaneità, durate nei vari periodi storici. 2. Comprende e sintetizza avvenimenti, fatti e fenomeni delle diverse civiltà che hanno caratterizzato la storia del mondo antico individuando alcuni punti di confronto con la contemporaneità. 3. Organizza le conoscenze concettualizzando gli argomenti trattati. 4. Sa analizzare i documenti e le fonti storiche per ricostruire il passato.

		problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	5. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per comprendere la connessione che esiste tra i popoli e il territorio in cui vivono. 6. Comprende i testi storici proposti dai quali sa ricavare conoscenze ed eventi storici. 7. Conosce e usa in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina ed espone con buona proprietà lessicale.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche in modo pertinente consapevole, per organizzare in maniera organica le informazioni e individuare autonomamente successioni, contemporaneità, durate nei vari periodi storici. 2. Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle diverse civiltà che hanno caratterizzato la storia del mondo antico individuando autonomamente punti di confronto con la contemporaneità. 3. Organizza con sicurezza le conoscenze concettualizzando gli argomenti trattati. 4. Sa analizzare consapevolmente i documenti e le fonti storiche per ricostruire il passato in modo critico e personale. 5. Individua con sicurezza e in modo autonomo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per comprendere la connessione che esiste tra i popoli e al territorio in cui vivono. 6. Comprende in maniera completa i testi storici proposti dai quali sa ricavare autonomamente conoscenze ed eventi storici. 7. Conosce e usa in maniera pertinente e consapevole il linguaggio specifico ed espone con precisione e proprietà lessicale.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	

Classe Prima Secondaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE
4	Iniziale	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1.L'alunno usa cronologie e carte storico-geografiche, se guidato. 2. L'alunno comprende superficialmente testi storici di diverso tipo e li rielabora individuando con difficoltà i nessi di causa-effetto. 3. L'alunno ricerca le informazioni storiche essenziali raccogliendole e organizzandole in maniera non sempre pertinente. 4.L'alunno risponde a domande puntuali sia orali che scritte usando un linguaggio specifico non sempre corretto.
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	

7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	1.L'alunno usa discretamente cronologie e carte storico-geografiche. 2.L'alunno comprende testi storici di tipo diverso individuando i nessi di causa-effetto. 3. L'alunno ricerca le informazioni storiche essenziali raccogliendole e organizzandole in maniera adeguata. 4. L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite usando la terminologia essenziale della disciplina.
8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1. L'alunno usa correttamente cronologie e carte storico-geografiche, confrontando quadri storici di civiltà diversi per fare collegamenti. 2. L'alunno comprende testi storici di tipo diverso e li rielabora individuando correttamente i nessi di causa-effetto. 3. L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni storiche in autonomia. 4. L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite in modo chiaro e con un linguaggio specifico corretto.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1. L'alunno usa in modo corretto e consapevole cronologie e carte storico-geografiche. 2. L'alunno comprende testi storici di tipo diverso individuando efficacemente i nessi di causa-effetto. 3. L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni storiche in
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse,	

		consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	maniera autonoma; le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno. 4. L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia ed usa consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite. 5. L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando un linguaggio pertinente.
--	--	--	---

Classe Seconda secondaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
4	Iniziale	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1. L'alunno usa cronologie e carte storico-geografiche, se guidato e con il supporto dell'insegnante. 2. L'alunno comprende superficialmente testi storici di diverso tipo e individua, solo guidato, i nessi di causa-effetto. 3. L'alunno ricerca le informazioni storiche essenziali raccogliendole e organizzandole in maniera semplice. 4. L'alunno comprende taluni aspetti, processi e avvenimenti della storia. 5. L'alunno espone all'orale e allo scritto le conoscenze storiche
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	

6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	acquisite usando un linguaggio non specifico della disciplina.
7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	1.L'alunno usa discretamente cronologie e carte storico-geografiche, confrontando quadri storici di civiltà diversi per fare semplici collegamenti. 2. L'alunno comprende testi storici di tipo diverso e individua i nessi di causa-effetto. 3.L'alunno ricerca le informazioni storiche essenziali raccogliendole e organizzandole in maniera semplice. 4. L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia. 5. L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite usando il linguaggio specifico.
8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere	1. L'alunno usa correttamente cronologie e carte storico-geografiche, confrontando quadri storici di civiltà diversi per fare collegamenti. 2. L'alunno comprende testi storici di tipo diverso e li rielabora individuando correttamente i nessi di causa-effetto. 3. L'alunno organizza le informazioni storiche in autonomia. 4. L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia. 5. L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite in

		problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	modo completo e con un linguaggio specifico corretto.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1. L'alunno usa in modo corretto e consapevole cronologie e carte storicogeografiche, confrontando quadri storici di civiltà diversi per fare collegamenti. 2. L'alunno comprende testi storici di tipo diverso e sa rielaborarli con personale metodo di studio individuando efficacemente i nessi di causa-effetto.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	3. L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni storiche in maniera corretta e in autonomia; le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno. 4. L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia. 5. L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando un linguaggio pertinente ed elaborato.

Classe Terza Secondaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
4	Iniziale	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è	

		meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1.L'alunno usa cronologie e carte storico-geografiche, con qualche errore di lettura. 2. L'alunno comprende superficialmente testi storici di diverso tipo e li rielabora individuando con difficoltà i nessi di causa-effetto. 3.L'alunno ricerca le informazioni storiche essenziali raccogliendole e organizzandole in maniera non sempre adeguata. 4.L'alunno comprende taluni aspetti, processi e avvenimenti della storia ed sfrutta non sempre in modo appropriato le conoscenze e le abilità acquisite per capire il presente. 5.L'alunno espone all'orale e allo scritto le conoscenze storiche acquisite usando un linguaggio specifico non sempre corretto.
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	
7	Base	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	1.L'alunno usa discretamente cronologie e carte storico-geografiche, confrontando quadri storici di civiltà diversi per fare collegamenti. 2.L'alunno comprende testi storici di tipo diverso e li rielabora individuando i nessi di causa-effetto. 3.L'alunno ricerca le informazioni storiche essenziali raccogliendole e

		L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	organizzandole in maniera adeguata. 4.L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia e sfrutta correttamente le conoscenze e le abilità acquisite per capire il presente. 5.L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite usando il linguaggio specifico.
8	Intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1.L'alunno usa correttamente cronologie e carte storico-geografiche, confrontando quadri storici di civiltà diversi per fare collegamenti. 2.L'alunno comprende testi storici di tipo diverso e li rielabora individuando correttamente i nessi di causa-effetto. 3.L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni storiche in autonomia. 4.L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia e sfrutta in modo corretto le conoscenze e le abilità acquisite per capire il presente. 5.L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite in modo completo e con un linguaggio specifico corretto.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1.L'alunno usa in modo corretto e consapevole cronologie e carte storico-geografiche, confrontando quadri storici di civiltà diversi per fare collegamenti. 2.L'alunno comprende testi storici di tipo diverso e sa rielaborarli in modo consapevole con personale metodo di studio individuando efficacemente i nessi di causa-effetto. 3.L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni storiche in maniera eccellente e in autonomia; le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, interpretandole secondo una personale chiave
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi	

		sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	di lettura facendo ipotesi. 4.L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia ed usa consapevolmente e criticamente le conoscenze e le abilità acquisite per capire il presente. 5.L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti in modo eccellente e usando un linguaggio pertinente ed elaborato.
--	--	--	---