

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di
TREVIGNANO Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado*

via Cavour 8, 31040loc. Falzè – TREVIGNANO (TV)
tel. 0423.81477 - fax 0423.81462; Codice scuola: TVIC82800G
C.F.: 83005770264; Codice fatturazione elettronica: UFG4JW
Mail: tvic82800g@istruzione.it; PEC: tvic82800g@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.comprensivostataletrevignano.gov.it>



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

**Definizione dei livelli di apprendimento per la valutazione finale e
la certificazione delle competenze**

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
SCIENZE

ICS Trevignano
A cura dei Dipartimenti Verticali
2017/2018
2018/2019
Adattamento da Franca Da Re

Classe Prima Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. Possiede frammentarie conoscenze scientifiche di alcuni fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. Se guidato ripete semplici spiegazioni inerenti all'esperienza diretta.</p> <p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.</p>
6	Iniziale	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in classe.</p>
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>1. Possiede conoscenze essenziali su alcuni fenomeni scientifici direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. Se guidato riesce a formulare semplici ipotesi e a fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza semplici elaborati suggeriti dall'adulto.</p>

		Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in classe.
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>1. Possiede alcune conoscenze scientifiche elementari di fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. Prova a formulare semplici ipotesi e a fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto.</p> <p>4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in classe.</p>
9	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>1. Possiede conoscenze scientifiche elementari di fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza e realizza elaborati completi.</p> <p>4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in</p>
10	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	

		I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	classe.
--	--	--	---------

Classe Seconda Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. Possiede frammentarie conoscenze scientifiche di alcuni fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. Se guidato ripete semplici spiegazioni inerenti all'esperienza diretta.</p> <p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.</p>
6	Iniziale	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in classe.</p>
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi</p>	<p>1. Possiede conoscenze essenziali su alcuni fenomeni scientifici direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. Se guidato riesce a formulare semplici ipotesi e a fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p>

		<p>in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza semplici elaborati suggeriti dall'adulto.</p> <p>4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in classe.</p>
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>1. Possiede alcune conoscenze scientifiche elementari di fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. Prova a formulare semplici ipotesi e a fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto.</p> <p>4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in classe.</p>
9	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>1. Possiede conoscenze scientifiche elementari di fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>2. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>3. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici</p>
10	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome,</p>	<p>strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza e realizza elaborati completi.</p>

		<p>consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>4. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, alle buone abitudini, o alle riflessioni condivise in classe.</p>
--	--	--	--

Classe Terza Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. Ha acquisito qualche conoscenza scientifica frammentaria legata all'esperienza.</p> <p>2. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto e segue le istruzioni date.</p> <p>3. Riconosce semplici strumenti per l'osservazione di alcuni fenomeni.</p> <p>4. Risponde a qualche semplice domanda di carattere scientifico.</p>
6	Iniziale	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p>	<p>1. Ha acquisito qualche conoscenza scientifica legata all'esperienza.</p>

		<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>2.Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula alcune semplici ipotesi direttamente legate all'esperienza.</p> <p>3.Utilizza semplici strumenti per l'osservazione con la supervisione dell'adulto.</p> <p>4.Risponde a semplici domande di carattere scientifico relative all'esperienza svolta.</p> <p>5.Seguendo le istruzioni dell'adulto, realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici al fine di osservare e sperimentare semplici fenomeni.</p>
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>1.Ha acquisito alcune conoscenze scientifiche maturate attraverso l'esperienza.</p> <p>2.Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</p> <p>3.Utilizza semplici strumenti per l'osservazione e la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.</p> <p>4.Espone le fasi di un esperimento svolto in classe.</p> <p>5.Completa elaborati grafici, manuali, tecnologici al fine di osservare e sperimentare semplici fenomeni con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>
9	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>1.Ha acquisito alcune conoscenze scientifiche e le riconosce in situazioni a lui familiari.</p> <p>2. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Classifica</p>

		I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	secondo criteri e istruzioni date.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	3.Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi dei fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. 4.Espone le fasi di un esperimento svolto in classe con un linguaggio appropriato. 5.Realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici al fine di osservare e sperimentare semplici fenomeni con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.

Classe Quarta Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	1.L'alunno è guidato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva semplici fatti; esegue esperimenti con l'aiuto di semplici istruzioni e con la supervisione. 3. E' stimolato a individuare nei fenomeni più vicini alla sua esperienza le principali somiglianze e differenze. Esegue misurazioni se aiutato. 4. Riproduce, con la supervisione di insegnanti o compagni, semplici rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.
6	Iniziale	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi	5. Riconosce, se opportunamente guidato, le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. 6. Riconosce gli atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico.

		<p>semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>7. Espone ciò che ha sperimentato e/o gli argomenti trattati guidato da domande stimolo.</p>
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno è stimolato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; sviluppa atteggiamenti di curiosità verso la realtà che lo circonda. 2. Esplora i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive semplici fatti, realizza esperimenti con la supervisione. 3. Se guidato individua nei fenomeni somiglianze e differenze; con istruzioni esegue misurazioni. 4. Riproduce con la guida di insegnanti o compagni rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati. 5. Riconosce, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. 7. Espone ciò che ha sperimentato in modo semplice. 8. Espone le informazioni principali degli argomenti trattati.
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare alcune spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e semplici ipotesi, realizza semplici esperimenti con l'aiuto di istruzioni. 3. Individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze; con istruzioni esegue misurazioni. 4. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 7. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio generalmente appropriato.

			8. Con l'aiuto dell'insegnante, trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) semplici informazioni su argomenti trattati in classe e li sa esporre.
9	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. 5. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale e ne promuove il rispetto. 7. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. 8. Con l'aiuto dell'insegnante, trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) semplici informazioni su argomenti trattati in classe e li sa esporre con linguaggio appropriato.
10	Avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	8. Con l'aiuto dell'insegnante, trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) semplici informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe e li sa esporre con linguaggio appropriato.

Classe Quinta Primaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
5	Iniziale	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.	1. L'alunno è guidato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei

		<p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>compagni osserva e descrive semplici fatti osservati; con l'aiuto di istruzioni e con la supervisione, realizza esperimenti</p> <p>3. E' stimolato a individuare nei fenomeni più vicini alla sua esperienze le principali somiglianze e differenze. Supportato dal gruppo esegue misurazioni e registra dati significativi.</p>
6	Iniziale	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>4. Riproduce, con la supervisione di insegnanti o compagni, rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.</p> <p>5. Riconosce le principali caratteristiche i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>6. Conosce alcuni organi e apparati del corpo umano, ne riconosce e descrive alcune funzioni, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p> <p>8. Espone ciò che ha sperimentato guidato da domande stimolo.</p> <p>9. Trova da fonti fornite dall'insegnante informazioni essenziali e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p>
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso la realtà che lo circonda; è stimolato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive semplici fatti osservati, formula semplici ipotesi, realizza esperimenti con l'aiuto di istruzioni e con la supervisione.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze pur con qualche incertezza e indecisione; con istruzioni e la supervisione esegue misurazioni, registra dati significativi.</p> <p>4. Riproduce con la guida di insegnanti o compagni rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.</p> <p>5. Riconosce, se opportunamente guidato, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>6. Conosce diversi organi e apparati del corpo umano, ne riconosce e descrive le principali</p>

			<p>funzioni, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; è consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente naturale.</p> <p>8. Espone ciò che ha sperimentato in modo semplice.</p> <p>9. Con l'aiuto dell'insegnante, trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) semplici informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p>
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare alcune spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e semplici ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti con l'aiuto di istruzioni. 3. Individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze; con istruzioni esegue misurazioni, registra dati significativi; intuisce alcune relazioni spazio/temporali. 4. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche pur con qualche indecisione. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo; riconosce e descrive il funzionamento di alcuni organi e apparati utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. 9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.
9	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei

		<p>contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>5. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; riconosce e descrive usando un linguaggio specifico il funzionamento di alcuni organi e apparati utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale e ne promuove il rispetto.</p> <p>8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>9. Trova, anche in modo autonomo, da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
10	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

Classe Prima Secondaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
4	Iniziale	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. L'alunno è guidato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive semplici fatti osservati; con l'aiuto di istruzioni e con la supervisione, realizza esperimenti.</p>
5	Iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p>	

		<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>3. E' stimolato a individuare nei fenomeni più vicini alla sua esperienze le principali somiglianze e differenze.</p> <p>4. Esegue semplici misurazioni e tabula i dati raccolti.</p> <p>5. Riproduce, se guidato, rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.</p> <p>6. Riconosce le principali caratteristiche di organismi viventi.</p>
6	Iniziale	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>7. Espone, se guidato da domande stimolo, ciò che ha sperimentato.</p> <p>8. Ritrova nel libro di testo informazioni essenziali e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p>
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>1. L'alunno cerca spiegazioni di quello che vede succedere nella realtà che lo circonda.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive semplici fatti osservati, formula semplici ipotesi, esegue esperimenti con l'aiuto di istruzioni e trae conclusioni.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze pur con qualche incertezza e indecisione.</p> <p>4. Esegue misurazioni con il supporto di istruzioni e registra i dati.</p> <p>5. Riproduce semplici rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.</p> <p>6. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi.</p> <p>7. Espone in modo semplice ciò che ha sperimentato e/o osservato.</p>

			8. Riferisce informazioni e spiegazioni relative ad argomenti trattati in classe, ricavate da varie fonti.
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno cerca autonomamente spiegazioni di quello che vede succedere nella realtà che lo circonda. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi; realizza esperimenti con l'aiuto di istruzioni e trae conclusioni pertinenti. 3. Individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze. 4. Con istruzioni esegue misurazioni, registra dati significativi e individua alcune relazioni. 5. Produce rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati. 6. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi e li classifica. 7. Espone ciò che ha sperimentato e/o osservato utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. 8. Trova e seleziona da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.
9	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno cerca autonomamente spiegazioni di quello che vede succedere nella realtà che lo circonda. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive in modo autonomo lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi; realizza esperimenti con l'aiuto di istruzioni e trae conclusioni pertinenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, 4. Fa misurazioni precise, registra dati significativi e individua relazioni.
10	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Produce con sicurezza rappresentazioni grafiche e schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.

	<p>problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>6. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi e li classifica.</p> <p>7. Espone ciò che ha sperimentato e/o osservato utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>8. Trova e seleziona in modo critico da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p>
--	---	--

Classe Seconda secondaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
4	Iniziale	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1.L'alunno, se opportunamente guidato, osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2.Utilizza in situazioni semplici, con il supporto dell'adulto, conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni e formulare semplici ipotesi.</p> <p>3. Riproduce, se guidato, schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.</p> <p>4.Utilizza le proprie conoscenze per comprendere semplici problematiche scientifiche per assumere, se guidato, comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p>
5	Iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei</p>	

		materiali.	
6	Iniziale	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>5. Comprende e utilizza in modo semplice il linguaggio scientifico.</p> <p>6. Riferisce informazioni relative ad argomenti trattati in classe, ricavate da varie fonti.</p>
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>1. L'alunno osserva e descrive in modo autonomo, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2. Utilizza adeguatamente conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni e formulare ipotesi, cercando di verificarle.</p> <p>3. Riproduce schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.</p> <p>4. Utilizza adeguatamente le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</p> <p>5. Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio scientifico.</p> <p>6. Riferisce informazioni e spiegazioni relative ad argomenti trattati in classe, ricavate da varie fonti.</p>
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi</p>	<p>1. L'alunno osserva e descrive in modo autonomo e completo i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2. Utilizza consapevolmente conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso semplici</p>

		<p>in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>3. Riproduce autonomamente schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.</p> <p>4. Utilizza consapevolmente e opportunamente le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e per assumere autonomamente comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p> <p>5. Comprende e utilizza in modo consapevole e appropriato il linguaggio scientifico.</p> <p>6. Riferisce informazioni e spiegazioni relative ad argomenti trattati in classe, ricavate da varie fonti attendibili.</p>
9	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>1. L'alunno osserva, analizza e descrive in modo autonomo, completo e consapevole, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2. Utilizza efficacemente e consapevolmente conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>3. Riproduce, autonomamente e con sicurezza, schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.</p> <p>4. Utilizza consapevolmente e criticamente le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e per assumere autonomamente comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p> <p>5. Comprende e utilizza in modo consapevole il linguaggio scientifico riconoscendo autonomamente i contesti nei quali è appropriato.</p> <p>6. Trova e seleziona in modo critico da varie fonti (libri, internet, discorsi degli</p>
10	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>1. L'alunno osserva, analizza e descrive in modo autonomo, completo e consapevole, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2. Utilizza efficacemente e consapevolmente conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>3. Riproduce, autonomamente e con sicurezza, schemi su aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati.</p> <p>4. Utilizza consapevolmente e criticamente le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e per assumere autonomamente comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p> <p>5. Comprende e utilizza in modo consapevole il linguaggio scientifico riconoscendo autonomamente i contesti nei quali è appropriato.</p> <p>6. Trova e seleziona in modo critico da varie fonti (libri, internet, discorsi degli</p>

			adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.
--	--	--	---

Classe Terza Secondaria

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
4	Iniziale	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1.L'alunno, se opportunamente guidato, osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2.Utilizza in situazioni semplici, con il supporto dell'adulto, conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni, fare previsioni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>3.Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere semplici problematiche scientifiche di attualità e per assumere, se guidato, comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>4.Comprende e utilizza in modo semplice il linguaggio scientifico.</p> <p>5. Ritrova da varie fonti informazioni essenziali e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p> <p>6. Riproduce, se guidato, schemi su aspetti quantitativi e qualitativi.</p>
5	Iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	
6	Iniziale	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	

		L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	
7	Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.L'alunno osserva, analizza e descrive in modo autonomo, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 2.Utilizza adeguatamente conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni, fare previsioni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso semplici schematizzazioni e modellizzazioni. 3.Utilizza adeguatamente il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 4.Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio scientifico. 5. Ritrova da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe. 6. Riproduce schemi su aspetti quantitativi e qualitativi.
8	Intermedio	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.L'alunno osserva, analizza e descrive in modo autonomo e completo, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 2.Utilizza consapevolmente conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni, fare previsioni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso semplici schematizzazioni e modellizzazioni. 3.Utilizza consapevolmente e opportunamente il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere autonomamente comportamenti responsabili in relazione del proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

		autoregolazione.	<p>4. Comprende e utilizza in modo consapevole e appropriato il linguaggio scientifico.</p> <p>5. Trova e seleziona da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p> <p>6. Riproduce autonomamente schemi su aspetti quantitativi e qualitativi.</p>
9	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>1. L'alunno osserva, analizza e descrive in modo autonomo, completo e critico, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2. Utilizza efficacemente, consapevolmente e criticamente conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere i fenomeni, fare previsioni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>3. Utilizza consapevolmente e criticamente il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere autonomamente comportamenti responsabili in relazione del proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>4. Comprende e utilizza in modo consapevole il linguaggio scientifico riconoscendo autonomamente i contesti nei quali è appropriato.</p> <p>5. Trova e seleziona in modo critico da varie fonti attendibili informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p> <p>6. Riproduce autonomamente e con sicurezza schemi su aspetti quantitativi e qualitativi.</p>
10	Avanzato	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>4. Comprende e utilizza in modo consapevole il linguaggio scientifico riconoscendo autonomamente i contesti nei quali è appropriato.</p> <p>5. Trova e seleziona in modo critico da varie fonti attendibili informazioni e spiegazioni su argomenti trattati in classe.</p> <p>6. Riproduce autonomamente e con sicurezza schemi su aspetti quantitativi e qualitativi.</p>

