

Istituto Comprensivo G.Falcone e P.Borsellino di Trevignano

Scuola Primaria e Secondaria di I° grado

via Cavour 8, 31040 loc. Falzè – Trevignano (TV) tel. 0423.81477
 Codice scuola: TVIC82800G - C.F.: 83005770264
 Codice fatturazione elettronica: UFG4JW
 Mail: tvic82800g@istruzione.it; PEC: tvic82800g@pec.istruzione.it
 sito web: <http://www.comprensivostataletrevignano.edu.it>



Piano Annuale per l'Inclusione per l' a.s. 2021-2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	38
2. disturbi evolutivi specifici	50
➤ DSA	38
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	60
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	150
% su popolazione scolastica	16%
N° PEI	40
N° di PDP in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	50
N° di PDP in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	60

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età	Sì

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		Sì		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nel processo inclusivo a favore dei BES sono coinvolti: Dirigente Scolastico, Collegio Docenti, Funzioni strumentali, Consigli di Classe, Docenti di sostegno, Equipe socio – sanitaria, Assistenti ad personam /Mediatori.

Collegio docenti

- esame del PAI
- partecipazione ad azioni di formazione e aggiornamento

Figure Strumentali

- diffusione normativa, informazioni sulle pratiche della didattica inclusiva
- mediazione relazioni scuola-famiglia
- coordinamento attività in favore dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, DSA/BES
- coordinamento e gestione delle attività legate alla personalizzazione dell'apprendimento
- Sportello Inclusione
- elaborazione del "Piano Annuale per l'Inclusione"
- interfaccia con i servizi sanitari territoriali

Consiglio di Classe

- individuazione alunni BES
- condivisione di una didattica personalizzata e se necessario di misure compensative e dispensative
- compilazione PDP

Docenti di sostegno

- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto al Consiglio di classe nella scelta di strategie e metodologie didattiche inclusive;
- coordinamento, stesura PEI e PDP.

Assistenti ad personam / Mediatori

- organizzazione delle attività didattiche e scolastiche
- collaborazione nella realizzazione dei percorsi didattici

Personale Ata

- prestare interventi /aiuti ai fini dell' autonomia e dell' inclusione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Percorsi di formazione ed aggiornamento su tematiche specifiche di inclusione e integrazione destinati sia ai docenti curricolari che di sostegno.
- Partecipazione a Corsi di Formazione, Perfezionamento e Master Universitari per l'inclusione e l'integrazione
- Partecipazione a Corsi di Formazione in materia di DSA, su valutazione e tipologie di verifiche

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Stesura dei PDP con riferimento a strumenti compensativi e a misure dispensative
- Valorizzazione tipologie di verifica coerenti con il PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il confronto e la collaborazione fra le diverse componenti che concorrono alle attività di sostegno costituiscono il punto essenziale per la buona riuscita dell'Inclusione Scolastica.

Gli insegnanti di sostegno cooperano con i colleghi curricolari alla programmazione delle attività scolastiche in relazione alla programmazione educativa attraverso attività individualizzate, di laboratorio, in gruppo, di tutoring, di peer education

- Gli assistenti ad personam sostengono l'autonomia degli allievi
- I mediatori alla comunicazione promuovono gli alunni con disabilità sensoriale

Le funzioni strumentali collaborano al Piano Annuale di Inclusione secondo le necessità e i bisogni degli alunni

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con le ULSS territoriali per i GLO e per l'assegnazione delle risorse dicompetenza

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento attivo della famiglia/comunità alla progettazione e alla piena realizzazione degli interventi educativi (stesura PEI).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

I curricula sono stati rivisti e aggiornati nel corso dei precedenti anni scolastici e dovranno essere ulteriormente modificati in relazione al DM 182/2020.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse umane

- Addette all'assistenza
- mediatori alla comunicazione a scuola e a domicilio
- utilizzo docenti di potenziamento
- insegnanti di sostegno
- insegnanti curricolari
- personale Ata

Risorse materiali

- Acquisizione di strumenti informatici: libri digitali, supporti audiovisivi, programmi informatici per l'inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Ricezione della documentazione da parte delle scuole dell'infanzia e trasmissione alle scuole secondarie di secondo grado.
- Condivisione con le scuole di provenienza per garantire continuità e coerenza all'azione educative
- Formazione ponderata delle classi prime della Scuola Secondaria da parte della Commissione nominata dal Collegio Docenti e presieduta dal Dirigente Scolastico
- Organizzazione giornate di visita alla scuola per gli alunni in procinto di cambiare ordine di grado di istruzione o provenienti da altro Istituto

Modalità di accoglienza degli allievi iscritti alle classi prime

- Presenza dei docenti di sostegno agli Open Day
- Colloqui con la famiglia su richiesta
- Progetto "ponte" con la collaborazione dei docenti della scuola secondaria di I grado
- Partecipazione ai GLO delle Scuole secondarie di I grado, per i casi più problematici
- Incontro Scuola-Famiglia (eventualmente anche alunno) prima dell'inizio delle attività scolastiche.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13 e 20 ottobre 2021

Approvato dal Collegio Docenti del 28 ottobre 2021